

Ангарский городской округ

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 32»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1	Общие сведения	2
Раздел 2	Система управления организации	3
Раздел 3	Организация образовательного процесса	6
Раздел 4	Востребованность выпускников	12
Раздел 5	Качество кадрового обеспечения	13
Раздел 6	Качество учебно-методического обеспечения	15
Раздел 7	Качество библиотечно-информационного обеспечения	19
Раздел 8	Качество материально-технического обеспечения	21
Раздел 9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	23

Раздел 1. Общие сведения

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32» (сокращенно МБОУ «СОШ № 32»)

1.2. Юридический адрес: 665835, Иркутская область, г. Ангарск квартал 85, дом 32

1.3. Фактический адрес: 665835, Иркутская область, г. Ангарск квартал 85, дом 32

Телефон: (3955) 67-58-65

Факс: (3955) 67-13-92

Электронная почта (E-mail): angarsksosh32@mail.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <http://32-school.ru/>

1.4. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32», Утвержден Приказом Управления образования администрации Ангарского городского округа от 15.12.2015 г. №1060, зарегистрирован в ИФНС России по г. Ангарску Иркутской области за ГРН 615 3850 392679 от 25.12.2015 г.

1.5. Учредитель: Управление образования Ангарского муниципального образования. Адрес: 66582, Иркутская область, г. Ангарск, ул. Фестивальная, д. 10

1.6. Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное учреждение
тип организации: общеобразовательное учреждение
вид (категория) организации: средняя общеобразовательная школа.

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия 38 номер 003106861, дата выдачи 30.11.1993, присвоен Идентификационный номер налогоплательщика ИНН юридического лица 3801010221 с кодом причины постановки на учет 380101001).

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный номер 1033800518102 от 12 января 2012 года за государственным регистрационным номером 2123801001036, Регистрирующий орган: Инспекция Федеральной налоговой службы России по г. Ангарску Иркутской области (серия 38 № 003354191)

1.9. Свидетельство о праве на имущество (38-АВ 345859) выдано: Управлением юстиции по государственной регистрации права на недвижимое имущество и сделок с ним на территории Иркутской области, дата выдачи: 10 декабря 2004 г.

1.10. Свидетельство о праве на земельный участок (38 АД 032004) выдано: Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии
дата выдачи: 02 ноября 2009 г.

1.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 38ЛО1 № 0003610, регистрационный номер 9308, дата выдачи: 17 июня 2016 года, срок действия: бессрочно, выдана: Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

	Общее образование
	Уровень образования
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации (38А01 № 0000579)

Дата выдачи: 26 марта 2014 г., срок действия: 12 лет, до 26 марта 2026 г. выдана: Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию:

№	Уровень (ступень) образования	Наименование (направленность)
1.	начальное общее образование	образовательная программа начального общего образования
2.	основное общее образование	образовательная программа основного общего образования
3.	среднее общее образование	образовательная программа среднего общего образования

1.13. Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

- Устав школы (последняя редакция 2015 г.): Утверждена приказом Управления образования Администрации АГО от 15.12.2015г. № 1060,
- Программа развития МБОУ «СОШ № 32» «Школа компетентностей», зарегистрирована и рекомендована МЭС по инновационной деятельности УО ААГО, выписка из протокола от 01.02.2017 № 297, срок реализации 2017-2022 годы,
- Учебный план МБОУ «СОШ № 32» на 2017-2018 учебный год, утверждён приказом от 01.09.2017 № 184:
 - начальное общее образование,
 - основное общее образование,
 - среднее общее образование,
 - внеурочная деятельность.
- положения,
- решения Управляющего совета,
- решения Педагогического совета школы,
- приказы и распоряжения директора школы,
- расписания и графики работы учреждения.

Раздел 2. Система управления организации

Важной задачей в организации управления школой явилось определение ее политики деятельности. Образовательная политика МБОУ «СОШ № 32» направлена на обеспечение доступности и обязательности образования, а также на повышение качества образования. Деятельность директора школы, его заместителей, руководителей структурных подразделений основывается на принципах целенаправленности, систематичности, оптимальности сочетания, разделения и интеграции различных видов управленческой деятельности.

Существующая система управления МБОУ «СОШ № 32» – это рациональное сочетание административных и общественных форм управления: Управляющий совет школы, Педагогический совет (создан для руководства педагогической деятельностью в школе); собрание трудового коллектива; Общешкольная конференция; Родительские комитеты класса и школы (призваны содействовать Учреждению в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся). Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения в соответствии с Уставом школы.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Общее управление школой состоит в структуризации организации деятельности, планировании, управлении, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы, направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Для организации и управления работой школы используется матричная структура управления, которая представляет собой традиционную линейно-функциональную структуру, дополненную проектными группами специалистов. Эта структура предусматривает сочетание вертикальных и горизонтальных связей, обеспечивает координацию и контроль деятельности своих групп и учителей. Структурные и поведенческие взаимосвязи образуют систему управления, что способствует реализации цели школы, влияют на отношение учителей к работе и поведение самих участников образовательного процесса. Данная структура управления представляет наибольшие возможности для проявления творческих и управленческих способностей через распределение обязанностей, распределение ответственности между администрацией и структурными группами (методические объединения, проектные группы, годовые группы учителей, работающих на одном классе). Сгруппированы работники в соответствии с функциями, выполняемыми в рамках структурной группы. Разделение труда направлено на дифференциацию функций между отдельными структурными единицами. Первый уровень структуры управления представлен Педагогическим советом. Решение данного органа является обязательным для всех педагогов, подразделений и руководителей школы. К компетенции Педагогического совета относится:

- утверждение основной образовательной программы и учебного плана школы;
- утверждение программ учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана;
- утверждение годовых графиков учебного процесса;
- утверждение структуры управления, положений, функциональных обязанностей;
- утверждение содержания и организационных форм дополнительных образовательных услуг;
- утверждение аналитических отчетов за учебный год;
- утверждение планов работы на учебный год;
- утверждение организационно-педагогических решений администрации школы по основным вопросам совершенствования качества образования.

В функции Педагогического совета входит решение проблем профессиональной деятельности.

Управление, координацию инновационной, методической деятельности школы осуществляет Методический совет школы - совещательный орган управления, способствующий решению приоритетных психолого-педагогических и информационно-методических проблем образовательного процесса, координирующий усилия подразделений школы по развитию научно-методического обеспечения образовательной программы. Методический совет призван:

- обеспечивать целостный анализ реализации образовательной программы;
- способствовать определению стратегических приоритетов образовательной программы;
- обеспечивать разработку и корректировку образовательной программы; способствовать совершенствованию учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы;
- анализировать процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательный процесс;
- изучать деятельность методических объединений;
- обеспечивать экспертизу нормативных методических и управленческих документов.

Эта структура является коллегиальным органом, осуществляющим планирование и контроль реализации и развития образовательных проектов, программ школы, концепции развития. В компетенцию Методического совета входит обсуждение вопросов и принятие решений по определению стратегии развития исследовательской работы, подготовке публикаций; разработка программ сотрудничества с внешними организациями; развитие подразделений и групп педагогов в рамках единой концепции развития школы. Также члены совета принимают участие в разработке нормативной базы для уставной деятельности учреждения и аттестации сотрудников.

Для обеспечения всех функций управления используется форма управления, которая предполагает выделение структурных подразделений - методических объединений. Возглавляет методическое объединение руководитель методического объединения. В школе созданы методические объединения гуманитарного, естественного циклов, учителей предметов общеразвивающей направленности, учителей начальных классов. Методические объединения реализуют подходы и стратегии, разрабатываемые Методическим советом школы и принимаемые педагогическим коллективом, выстраивают свою работу в соответствии со стратегическими документами школы и с положением о методическом объединении. Методические объединения осуществляют управление учебной и научно-методической работой по профилю и образовательной области. На методические объединения возложены следующие функции:

- обеспечение планирования, организации, контроля и анализа образовательного процесса по учебным дисциплинам;
- корректировка традиционных, разработка инновационных учебных программ, их обсуждение и представление на утверждение педагогическим советом школы;
- корректировка или разработка частных методик преподавания;
- подготовка учебно-методических пособий и дидактических средств;
- проведение научно-прикладных исследований и экспертной работы;

- изучение, обобщение инновационного педагогического опыта членов методических объединений;
- содействие совершенствованию профессиональной компетентности преподавателей;
- организация совместной работы с другими методическими объединениями школ города, учреждениями дополнительного образования и культуры;
- проведение проблемного анализа результатов образовательного процесса;
- внесение предложений по изменению содержания и структуры учебных курсов и их учебно-методического обеспечения;
- проведение первоначальной экспертизы существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;
- разработка методических рекомендаций для учащихся и родителей по эффективному усвоению учебных программ и развития познавательного интереса у учащихся.

Одна из главных задач управленческой команды – разработка основной образовательной программы, в которой определены основные направления развития школы, стратегии и план действий, содержание, методы, формы, организация образовательного процесса в логике избранной миссии школы и ее статуса.

Среди приоритетных направлений деятельности администрации школы - организация охраны труда, обеспечение безопасности образовательного процесса и деятельность по контролю за реализацией социальной защиты обучающихся. Управление охраной труда основывается на федеральном законе «Об основах охраны труда в РФ», и Законе об образовании и других законодательных и нормативно – правовых актах, а также определено должностными обязанностями по охране труда.

Распределение административных обязанностей регламентируется должностными обязанностями работников школы.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Основными формами работы управленческого аппарата МБОУ «СОШ № 32» являются: самодиагностика управленческой деятельности (педагогический совет – 6-8 раз в год); административные совещания (еженедельно); составление ежегодного, ежемесячного и еженедельного планов работы; заседания советов органов управления школой; система отчетов управленческой деятельности (1 раз в четверть, полугодие).

Возглавляет деятельность по управлению образовательным процессом директор школы, который: обеспечивает стратегическое управление; обеспечивает планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой; создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия для выполнения образовательной программы.

Заместители директора, руководители структурных подразделений обеспечивают выполнение образовательных программ дошкольного образования, начальной, основной и средней (полной) школы, утвержденного учебного плана; организуют на их основе образовательный процесс в школе; осуществляют внутришкольный контроль и анализ выполнения учебных программ и программ предметных кружков и факультативов; обеспечивают разработку и совершенствование учебно-методических комплексов учебных программ; обеспечивают внедрение инновационных технологий, методик обучения и оценивания; организуют систему повышения кадров; исследуют состояние и результативность образовательного процесса в школе; обеспечивают итоговый анализ и корректирование образовательной программы школы

Заместитель директора по воспитательной работе обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе и перспективное планирование; осуществляет организацию образовательной деятельности, не регламентированную учебным планом; обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования и воспитательной работы.

Должностные инструкции работников составлены в соответствии с целями и задачами, а также содержанием и статусом школы.

Создание единого информационного пространства школы позволило автоматизировать организационно-распорядительную деятельность школы.

В целом сложившаяся система управления достаточно результативна, соответствует функциональным задачам школы и Уставу МБОУ «СОШ № 32».

Раздел 3. Организация образовательного процесса

Учебный процесс в МБОУ «СОШ № 32» организован в соответствии с нормативной документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312, (7 – 9 классы)

- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 7-9 классов),

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования) (для 5,6 классов),

- Примерной основной образовательной Программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08.04.2015 года № 1/15,

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015,

- Порядком регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Иркутской области, муниципальной образовательной организации в Иркутской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утвержденным Приказом Министерства образования Иркутской области от 29 ноября 2013 года № 112-МПР,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

- Методическими рекомендациями Министерства образования Иркутской области и Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области «О формировании учебного плана» от «22» июля 2016 г. № 55-37-7456/16.

Предусмотрены следующие сроки обучения:

- 5 - летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Режим работы МБОУ «СОШ № 32»: одна смена. Начало учебных занятий - 8.00. Окончание учебных занятий – 13.10. Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность учебного года: 5 – 8 классы - 34 учебные недели, 9 классы - 34 учебные недели (не включая период прохождения государственной итоговой аттестации).

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность учебной недели для 5 – 9 классов – 6 дней.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (5,6 классы), состоящего из инвариантной части,

регионального компонента и компонента образовательного учреждения (7–9 классы) в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Реализация образовательных программ организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Предусмотрены индивидуальное обучение на дому детей – инвалидов (1 учащийся) и детей с рекомендациями индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям.

В целях реализации основных образовательных программ осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 6 г, 7а, 7б, 7в, 8б, 9а классы), «Технологии» (5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 6 г, 7а, 7б, 7в, 8б классы), по «Информатике и ИКТ» (5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 6 г, 7а, 7б, 7в, 8б, 9а классы).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составлена в соответствии с образовательными потребностями учащихся и запросами родителей и предусматривает:

- 1 час в неделю на предмет «Русский язык» (предметная область филология) в 5 классе, так как материал является базовым для изучаемых в дальнейшем курсов,
- 1 час в неделю на предмет «Информатика и ИКТ» (предметная область Математика и информатика) в 5,6 классах, так как школа обладает техническими и кадровыми возможностями,
- 1 час в неделю на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5, 6 классах для создания непрерывного курса с 5 по 11 класс,
- 1 час в неделю на предмет «Обществознание» в 5 классах с целью сохранения преемственности при изучении данного курса с 5 по 11 класс,
- 1 час в неделю на курс «Байкал – уникальный дар природы» в 5б и 5в классах в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей),
- 1 час в неделю на курс «Литературное и историческое краеведение: интерактивная экскурсия» в 5 а классе в соответствии с запросом 60% обучающихся и их родителей (законных представителей),
- 1 час в неделю на курс «Смысловое чтение» в 6а, 6б, 6г классах на основании запроса 83% обучающихся и родителей (законных представителей),
- 1 час в неделю на курс «Свойства натуральных чисел, принцип Дирихле, игры, конструкции и раскраски» в 6б, 6в, 6г классах для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся - 72%,
- 1 час в неделю на курс «Школа исследователя» в 6а, 6б классах для удовлетворения индивидуальных интересов 63 % обучающихся.

В соответствии с решением Педагогического Совета МБОУ «СОШ № 32» (Протокол от 30 августа 2017 года №1) реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классах проводится с учетом плана внеурочной деятельности, Программы воспитания и социализации обучающихся.

Учебный план 7 - 9 классов определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Региональный компонент учебного плана на данном уровне образования представлен учебными дисциплинами:

- «География Иркутской области» (8-9 кл.) - для реализации требований и рекомендаций современных стандартов образования - знаний этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации.

- «ОБЖ» (7-9 кл.) - формирование у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, полноценном физическом развитии организма человека.

Курсы «Технология», «Черчение» введены в соответствии с региональным учебным планом – 2 часа «Технология» в 8 классе (1 час федерального компонента, 1 час регионального компонента), 1 час «Черчение» в 9 классе (региональный компонент).

По решению Педагогического Совета МБОУ «СОШ № 32» (Протокол от 30 августа 2017 года № 1) 1 час предметной области «Искусство» в 9 классах использован на предпрофильную подготовку – курс «Выбор! Выбор? Выбор...».

С целью формирования предметных знаний, умений навыков (в первую очередь расчетных и экспериментальных), объединения знаний по предметам естественного цикла основной школы введен предмет «Химия. Вводный курс» в 7 классах.

Вариативная часть учебного плана 7 – 9 классов составлена с учетом результатов мониторинга запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), поэтому предлагаемые факультативные занятия, достаточно разнообразны как в содержании дисциплин, так и по направлениям.

Образовательная область «Математика» включает факультативные курсы, направленные на формирование логического мышления обучающихся, творческого применения математических знаний в повседневной жизни, на формирование математической грамотности, нестандартного решения математических задач. Факультативные курсы области «Математика» распределились следующим образом-

- «Математическая логика» заинтересовал 62% обучающихся 7,8 классов,

- 77% девятиклассников выбрали факультативный курс «Методы решения задач курса планиметрии»,

- 81,5% девятиклассников заявили о необходимости введения факультатива по математике «Решение текстовых задач».

Образовательная область «Филология» представлена факультативами «Речевой этикет» (57 % обучающихся 7 классов), «Духовные ценности русской и мировой литературы» (39% обучающихся 8 классов), «Практикум по русскому языку» (76 % обучающихся 9 классов), обеспечивающие практическую реализацию знаний русского языка, литературных понятий в социокультурном обществе, формированию коммуникативной компетентности обучающихся, возрождению культурного общения среди подростков, обогащению знаний о культурном наследии человечества.

Факультативный курс «Как научиться решать задачи» включён в компонент образовательного учреждения учебного плана для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся 9 классов (37%). В процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований развиваются познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.

Факультативные курсы области «Обществознание»: «Политические лидеры XX века», «Правовой букварь», «Реформы и реформаторы в истории России», «Занимательная экономика», «Экономика в нашей жизни» «История в лицах», «Рекреационная география» удовлетворяют запрос 92 % обучающихся.

По запросу родителей (законных представителей) обучающихся 8 классов для развития умения работать с многообразием информации современного мира введен курс «Учимся работать с информацией».

Образовательная область «Естествознание» представлена факультативами «»Будь здоров!», «Химическая мозаика», «Экзамен на «отлично», «Подготовка к ОГЭ по биологии», современные задачи, стоящие перед естествознанием, решение которых направлено на сохранение окружающей среды, живой природы и здоровья человека.

Превентивный курс «То, что тебя касается» для обучающихся 7 классов (98%) способствует формированию уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющей анализировать и контролировать ситуацию и своё поведение, осознающей ответственность за своё здоровье.

Формы промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в том числе экстернов) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32» по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Формы промежуточной аттестация учащихся школы в 2016 - 2017 учебном году распределяются по классам следующим образом:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации	
5 кл	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	
	Литература	Тестовая работа	
	Иностранный язык (английский)	Тестовая работа	
	Математика	Контрольная работа	
	Информатика и ИКТ	Тестовая работа	
	История	Контрольная работа	
	Биология	Тестовая работа	
	География	Контрольная работа	
	Искусство (Музыка и ИЗО)	Проектная работа	
	Технология	Проектная работа	
	Физическая культура	Зачет	
	6 кл	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
		Литература	Тестовая работа
Иностранный язык (английский)		Тестовая работа	
Математика		Контрольная работа	
Информатика и ИКТ		Тестовая работа	
История		Контрольная работа	
Обществознание		Тестовая работа	
География		Контрольная работа	
Биология		Тестовая работа	
Искусство (Музыка и ИЗО)		Проектная работа	
Технология		Проектная работа	
Физическая культура		Зачет	
7 кл		Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	Тестовая работа	
	Иностранный язык (английский)	Тестовая работа	
	Алгебра	Контрольная работа	
	Геометрия	Контрольная работа	
	Информатика и ИКТ	Тестовая работа	
	История	Контрольная работа	
	Обществознание	Тестовая работа	
	География	Тестовая работа	
	Физика	Тестовая работа	
	Биология	Тестовая работа	
	Искусство (Музыка и ИЗО)	Проектная работа	
	Технология	Проектная работа	
Физическая культура	Зачет		
8 кл	Русский язык	Изложение	
	Литература	Тестовая работа	
	Иностранный язык (английский)	Тестовая работа	
	Алгебра	Контрольная работа	
	Геометрия	Контрольная работа	
	Информатика и ИКТ	Тестовая работа	
	История	Контрольная работа	

	Обществознание	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Физика	Тестовая работа
	Химия	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	Искусство	Защита реферата
	Технология	Проектная работа
	ОБЖ	Тестовая работа
	Физическая культура	Зачет

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися среднего общего образования учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из федерального, регионального компонента и компонента образовательного учреждения в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Региональный компонент включает в себя курс по изучению историко-культурного наследия области - «История Сибири», курс «Управляй собой» для обучающихся 10 класса и курс «Реализуй себя» для обучающихся 11 класса, направленные на формирование социальной и межкультурной компетентности обучающихся.

Из компонента образовательной организации использован 1 дополнительный час на изучение учебного предмета «Алгебра» в 10 классе в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся для углубленного изучения данного предмета.

Компонент образовательного учреждения на 2016-2017 учебный год формировался с учётом запроса обучающихся и родителей.

Представленные занятия по выбору включают в себя достаточно широкий диапазон дисциплин, способствующих развитию диалоговой компетентности, межкультурного общения, социализации, успешной адаптации выпускника в выборе дальнейшего образования и трудовой деятельности. В перечень занятий по выбору включены факультативные курсы следующего содержания:

- образовательная область «Математика» - выбор обучающихся составил 91% -представлена факультативными курсами, направленными как на закрепление знаний обучающихся по предмету, так и на применение полученных знаний в нетрадиционных учебных ситуациях, интеграцию с экономическими знаниями, решение задач логического и статистического наполнения - «Методы решения задач курса планиметрии», «Функциональные уравнения», «Задачи с параметрами».

- образовательная область «Филология» - по заказу 76% обучающихся представлена курсами: «Русское правописание: орфография и пунктуация» и «Комплексный анализ текста», которые направлены не только на повышение лингвистической грамотности выпускника, но и на расширение представлений о языковом пространстве современного россиянина. Перечисленные курсы являются предметно-ориентированными, что способствует локализации знаний обучающихся в области филологии на данной ступени образования.

Образовательная область «Обществознание», представленная факультативными курсами «Обществознание в вопросах и ответах», «История Отечества» удовлетворяет запрос 69% обучающихся. Курсы расширят знания обучающихся, направят процесс формирования представлений у старших школьников о социально-культурной картине общества в преломлении современной оценки событий прошлого.

Область «Естествознание», выбранная 67% обучающихся, представлена практико-ориентированными, интегрированными курсами: «Решение задач по органической химии», «Решение химических задач» «Генетика в задачах», «Как научиться решать задачи», «Энергетика и

окружающая среда», которые дают возможность формирования у выпускников представлений о единой физической картине мира.

Формы промежуточной аттестации учащихся СОО

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
10-11 классы	Русский язык	Контрольная работа
	Литература	Тестовая работа
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Алгебра	Контрольная работа
	Геометрия	Контрольная работа
	Информатика и ИКТ	Тестовая работа
	История	Контрольная работа
	Обществознание	Контрольная работа
	География	Контрольная работа
	Физика	Тестовая работа
	Химия	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	ОБЖ	Тестовая работа
	Технология	Проектная работа
	Физическая культура	Зачет

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей Образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Результативность обучения

	2014-2015	2015 - 2016	2016-2017	Динамика
Количество обучающихся	736	769	773	Положительная
Количество отличников	11	22	15	Отрицательная
% обученности	98,5	98,8	99	Стабильные результаты
% качества	30,2	33,3	34	Положительная

Раздел 4. Востребованность выпускников

Информация об определении выпускников

Наименование показателя	Значение показателя	Единица измерения
9 КЛАСС		
Всего обучающихся (на май), из них	75.0	чел.
Обучались по адаптированной программе в общеобразовательных классах (8 вид)	0.0	чел.
Обучались по адаптированной программе в коррекционном классе (8 вид)	0.0	чел.
Допущены к ГИА	73.0	чел.
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	73.0	чел.

-в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	24.0	чел.
-в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	0.0	чел.
-в профессиональных образовательных организациях	49.0	чел.
-на краткосрочных курсах	0.0	чел.
-работают, не обучаются	0.0	чел.
-не определены (указать причины)	0.0	чел.
Не получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	2.0	чел.
-в общеобразовательной организации второй год		чел.
-в профессиональных образовательных организациях		чел.
-на краткосрочных курсах		чел.
-работают, не обучаются		чел.
-не определены (указать причины)		чел.
11 КЛАСС		
Всего обучающихся (на май)	23.0	чел.
Допущены к ГИА	23.0	чел.
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	23.0	чел.
-в организациях высшего образования	16.0	чел.
-в профессиональных образовательных организациях	3.0	чел.
-на краткосрочных курсах	0.0	чел.
-в армии	4.0	чел.
-работают, не обучаются	0.0	чел.
-не определены (указать причины)	0.0	чел.
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	0.0	чел.
-в общеобразовательной школе	0	чел.
-в профессиональных образовательных организациях	0.0	чел.
-на краткосрочных курсах	0.0	чел.
-в армии	0.0	чел.
-работают, не обучаются	0.0	чел.
-не определены (указать причины)	0.0	чел.

Раздел 5. Качество кадрового обеспечения

МБОУ «СОШ № 32» укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Комплектование работников Учреждения осуществляется в соответствии со структурой и штатным расписанием Учреждения. Работники ОУ принимаются на работу по трудовому договору.

Работники МБОУ «СОШ № 32» осуществляют выполнение трудовых обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией, трудовым договором в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

1. Администрация учреждения

Должность	Фамилия, имя, отчество	Образование	Педагогический стаж	Стаж административной работы	Квалификационная категория
Директор	Гришпитенко Валентина Ивановна	Высшее	41 год	30 лет	первая
Заместитель директора по УВР	Грузинцева Лидия Анатольевна	Высшее	13 лет	5 лет	первая
Заместитель директора по УВР	Ригуц Василина Остаповна	Высшее	19 лет	5 лет	высшая
Заместитель директора по УВР	Зуева Елена Егоровна	Высшее	26 лет	6 лет	высшая
Заместитель директора по УВР	Снетилев Олег Викторович	Высшее	18 лет	9 лет	первая
Заместитель директора по УВР	Ефимова Татьяна Федотовна	Высшее	24 года	4 года	первая

Таким образом, управленческая команда состоит из работников, имеющих высшее образование – 100 %, квалификационную категорию – 100 %, более 5 лет стажа административной работы – 83%.

2. Характеристика педагогического коллектива по уровню профессионального образования.

Анализ показателей проведён относительно региональных критериев показателей государственной аккредитации ОО (Приложение 1 к приказу службы по надзору и контролю в сфере образования в Иркутской области от 30.10.2012 № 0013-спр)

Всего учителей	Количество педагогов, имеющих высшее образование	Из них, педагогическое	Количество педагогов, имеющих среднее профессиональное образование	Из них, педагогическое	Соответствует / не соответствует показателям
37	28 (76%)	19	9 (24%)	7	
Статистика по уровням общего образования					
НОО (11 педагогов)	8 (73%)	6	3 (27%)	3	Показатели МБОУ «СОШ № 32» превышают требуемые региональные показатели
ООО (33 педагога)	26 (79%)	25	7 (21%)	5	
СОО (16 педагогов)	14 (88%)	13	2 (12%)	2	

2. За 2017 учебный год педагогами учреждения пройдены курсы повышения квалификации.

Всего учителей	Количество педагогов,	Соответствует/ не
----------------	-----------------------	-------------------

	прошедших курсовую подготовку за 2017 год	соответствует показателям
37	13 (35%)	
Статистика по уровням общего образования		
НОО (11 педагогов)	4 (36%)	Соответствует
ООО (33 педагога)	6 (18%)	<u>Соответствует</u>
СОО (16 педагогов)	3 (19%)	

В Приложении 1 приказа службы по контролю и надзору в сфере образования в Иркутской области от 30.10.2012 № 0013-спр, показателе 1.6., пункте 7 указано, что объём часов КПК не должен быть меньше 108 часов. Важно отметить, педагогами пройдены КПК в объёме 72 часов, 36 часов.

В 2017 году осуществлялась курсовая подготовка педагогов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- НОО – 5 педагогов: Зуева Е.Е., Сударикова О.А., Попова И.А., Шалыгина Е.С., Усова Г.М.
- ООО – 2 педагога: учитель русского языка и литературы – Цыбусова Ю.В., учитель математики – Костина М.В.

Осуществлена профессиональная переподготовка по направлению «Управление деятельностью и развитием ОО» (500 ч.) – 1 человек.

3. Статистические данные о категорийном составе педагогического коллектива:

Всего учителей	Количество педагогов с высшей квалификационной категорией/процент от общего числа	Количество педагогов с первой квалификационной категорией/процент от общего числа	Соответствует/ не соответствует показателям
37	6 (16%)	18 (49%)	
Статистика по уровням общего образования			
НОО (11 педагогов)	1	5	6 (55%) - соответствует
ООО (33 педагога)	5	12	17 (52%) - соответствует
СОО (16 педагогов)	5	7	12 (75%) - соответствует

В 2017 уч.г. подтверждены высшие квалификационные категории учителями: Бородиным В.А., Вихровой Н.Н., впервые присвоена высшая квалификационная категория Токаревой М.Н.

Первая квалификационная категория подтверждена педагогами: Чужакиной А.Н., Сосниной И.В., присвоена – Тройниной Н.В., Петровой М.И., Снетилу О.В., Панцаковой Г.Г.

В 2017 уч.г. в соответствии с утверждённым приказом директора от 16.11.2017 № 164 графиком и списком успешно аттестованы 2 педагогических работника на соответствие занимаемой должности.

Таким образом, в течение 2015-2017 гг аттестованы на соответствие занимаемой должности 18 педагогических работников (включая воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования) – это все, кто не относится к категориям работников не подлежащих аттестации, обозначенных в п.1.6 Положения о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в МБОУ «СОШ № 32», утверждённого приказом директора МБОУ «СОШ № 32» № 41/1 от 30.04.2015.

Вывод:

1) критериальные значения по качественному составу педагогов МБОУ «СОШ № 32» превышают региональные показатели государственной аккредитации ОО (Приложение 1 к приказу службы по контролю и надзору в сфере образования в Иркутской области от 30.10.2012 № 0013-спр). Не соответствует показатель прохождения КПК, в 2017-2018 уч.г этот педагог (Дружинина Г.А.) будет включена в заявку на прохождение КПК предметной направленности;

2) в перспективе 2-х лет (2017 - 2019 гг.) будет оказана методическая поддержка Бухтуевой Т.М., Сергуновой Т.А., Цыбусовой Ю.В., Усовой Г.М. с целью повышения профессионального уровня для дальнейшего прохождения квалификационных испытаний на первую категорию;

3) контингент педагогов по стажу работы в школе достигает допустимых показателей (средний возраст педагогов – 46 лет), 59% учителей являются квалифицированными специалистами, имеющими достаточно большой профессиональный опыт – более 20 лет стажа педагогической деятельности;

4) основу коллектива составляют опытные, квалифицированные, с достаточным творческим потенциалом педагоги.

Основная задача учреждения - сохранение кадрового потенциала и оптимизация возрастной структуры педагогических кадров с привлечением молодых специалистов для работы в школе, продолжение административной поддержки аттестующихся учителей.

Раздел 6. Качество учебно-методического обеспечения

Цель методической работы в МБОУ «СОШ № 32»: совершенствование профессиональной компетентности педагогов через освоение эффективных образовательных технологий.

Задачи:

1) повысить квалификацию педагогов в области практического использования эффективных образовательных технологий, формирующих базовые компетентности обучающихся (что обеспечивает компетентностный подход в образовании);

2) осуществлять координацию действий методических объединений и проектных групп педагогов, осуществляющих экспериментальную, инновационную деятельность;

3) поддерживать культурно-образовательные инициативы педагогического коллектива.

Повышение квалификации педагогов в области использования технологий, формирующих базовые компетентности у обучающихся осуществлялось через методические семинары по технологиям проблемного обучения, педагогические мастерские, критического мышления, мастер-классы по освоению информационно-коммуникационных технологий. Участие в вебинаре по реализации технологии проблемного обучения позволило педагогам школы использовать технологию на практике: 4 открытых урока из семи были даны по технологии проблемного обучения, 1 урок – по технологии критического мышления. В план методической работы следующего учебного года включены семинары на изучение технологии интерактивного обучения, практическое внедрение метода проектных задач, технологии педагогической мастерской.

В рамках реализации ФГОС и Программы развития учреждения осуществляется системно-деятельностный подход в организации образовательного процесса. Наиболее востребованные педагогами школы образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (98%),
- технология проблемного обучения (31%),
- игровые, проектные технологии (36%),
- личностно-ориентированного воспитания (41%).

Наработанный педагогический опыт по реализации технологий учителя представляют на научно-практических конференциях и педагогических чтениях различного уровня.

Координация деятельности методических объединений и проектных групп осуществляется через планы работы, текущее планирование – на заседаниях. После административной проверки планов работы МО и проектных групп руководителями методических объединений планы были скорректированы с учётом проблем (выявленных также по результатам работы МО в 2016 году), образовательных запросов педагогов, в соответствии с темой работы учреждения, целью и задачами методической работы.

В ходе анализа планов МО историко-эстетического цикла, объединения «Царица наук» выявленные проблемы несоответствия задач работы МО, проектных групп и запланированных мероприятий (решающих обозначенные задачи) устранены.

Реализация планов МО, проектных групп за прошедший учебный год составила 87%.

13% составили запланированные, но не проведённые открытые уроки педагогов, а также заявленные и нереализованные Тройниной Н.В., Двойниковым Ю.В., Тазиевой Р.Ф., Французан И.Н. исследовательские работы обучающихся.

В отчётах руководителей МО отражена целенаправленная работа педагогов над развитием профессиональной компетентности через тему самообразования: изучаются теоретические основы проблем, обсуждаются на заседаниях МО, апробируются в открытых уроках (и при взаимопосещении), представляется положительный опыт на школьном и муниципальном уровнях, на сайтах педагогических Интернет-сообществ.

В ходе повторного анализа информации о работе педагогов над темой самообразования выявлена проблема (затем устранена): результат работы по теме самообразования – продукт (пакет диагностических материалов, цикл уроков, комплект разноуровневых заданий и т.д.) не соответствует заявленной теме самообразования у одиннадцати педагогов).

На августовских заседаниях МО будут заслушаны промежуточные результаты работы педагогов над темой самообразования.

Опытно-экспериментальная, инновационная деятельность проектных групп по направлениям закреплена распорядительным документом - приказом по МБОУ «СОШ № 32» от 13.09.2016 № 120/2, выпиской из решения Муниципального экспертного совета МБОУ ДПО ЦОРО УО ААГО.

Название экспериментальной, инновационной площадки (проекта)	Подтверждающий документ	Количество педагогов, участвующих в работе площадки (проекта)
Сетевая партнерская площадка по реализации муниципального проекта «Современному ребенку – цифровое образование» по направлению «Цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности».	Выписка из решения МЭС от 19.09.2017 № 3261	8 педагогов (учителя информатики, истории, химии, физики, начальных классов, русского языка и литературы) Руководитель группы – Вихрова Н.Н.
Муниципальная сетевая площадка по реализации экологического образования.	Выписка из решения МЭС от 19.09.2017 № 3261	7 педагогов (учителя биологии, географии, химии, начальных классов, педагог-библиотекарь) Руководитель группы – Соснина И.В.
Экспертная площадка по реализации сетевой образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий «Мир моих интересов». Координатор – ФГБУ «Институт развития образовательных систем Российской Академии Образования»	Выписка из решения МЭС от 19.09.2017 № 3261	6 педагогов (учителя информатики, физики, начальных классов, математики). Руководитель группы – Зуева Е.Е.
Муниципальный проект «Творческая мастерская по сохранению и возрождению традиций бурятского и татарского народов».	Выписка из решения МЭС от 19.09.2017 № 3261	8 педагогов (учителя начальных классов, английского языка, русского языка и литературы, технологии, музыки, педагог-библиотекарь). Руководитель группы – Курганян О.Н.

Сетевой партнёрский проект «Школа права».	Выписка из решения МЭС от 19.09.2017 № 3261	4 педагога (учителя истории, литературы). Руководитель группы – Петрова М.И.
Региональная площадка № 7 проведения Всероссийской образовательной акции «Географический диктант»	Приказ по МБОУ «СОШ № 32», http://angvremya.ru/society/43036-bez-variantov.html	4 педагога (географии, русского языка, истории). Руководитель группы – Грузинцева Л.А.

Выявленные в деятельности МО и проектных групп проблемы:

- недостаточная методическая активность педагогов, ориентированная на школу (все группы и МО);
- недостаточное вовлечение обучающихся школы в деятельность проектных площадок (проектные группы «Современному ребёнку - цифровое образование», «Одарённые дети», «Возрождение и сохранение татарской культуры: жить не рядом, а вместе!»);
- недостаточная информированность школьного сообщества о мероприятиях, проходящих в рамках деятельности МО и проектных групп (за исключением МО педагогов естественнонаучного цикла);
- МО: не проведённая декада предметов общеразвивающей направленности;
- МО: недостаточное участие обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- МО: отсутствие обучающихся, прошедших отбор на муниципальный этап ВсОШ (в этом году – одна обучающаяся, технология).

С целью устранения недочётов в деятельности МО и групп в 2018г. необходимо:

- МО и группы: запланировать мероприятия обучающей направленности для педагогов учреждения (чему новому, эффективному мы можем научить друг друга? - по одному событию за учебный год);
- МО и группы: запланировать мероприятия для обучающихся школы (избегая нагрузки на одни и те же параллели классов);
- МО и группы: предоставить проект плана работы МО и групп до 10 июня 2018 года (с целью включения в план работу МБОУ «СОШ № 32» на 2018 год)
- МО: запланировать участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах (допустимо: в одном конкурсе, межмуниципального, регионального уровней);
- МО: предоставить список обучающихся, проходящих подготовку к этапам ВсОШ в 2018 году – до 10 июня 2018 (включить в план работы МО);
- МО: обозначить в проекте плана работы сроки проведения декады;
- МО и группы: информировать школьное сообщество о предстоящих мероприятиях (яркие, достаточного размера, чтобы привлечь внимание всех плакат, газета с планом декады или объявление).

В июне 2017 года администрацией МБОУ «СОШ № 32» поданы заявки на присвоение на 2017-2018 учебный год статуса базовых муниципальных площадок, реализующих проектную деятельность в рамках эксперимента:

- Творческая мастерская по сохранению традиций татарского народа Восточной Сибири;
- Лаборатория инновационной технологии: образовательная технология в реализации ФГОС «Педагогические мастерские».

В МБОУ ДПО ЦОРО представлен аналитический отчёт по имеющимся в учреждении ресурсам (материально-техническим, кадровым, методическим) для рассмотрения заявки МБОУ «СОШ № 32» на присвоение статуса участника сетевой партнерской площадки по реализации регионального проекта «Современному ребёнку – цифровое образование».

Вывод:

1) планы работы методических объединений, проектных групп – в наличии, соответствуют цели и задачам методического обеспечения образовательного процесса; реализация планов МО, проектных групп за прошедший учебный год составила 87%;%

2) в МБОУ «СОШ № 32» организована локальная экспериментальная деятельность в соответствии с проектом Программы развития ОО;

3) в соответствии с региональными критериями показателей гос.аккредитации ОО (Приложение 1 к приказу службы по надзору и контролю в сфере образования в Иркутской области от 30.10.2012 № 0013-спр): ОО является экспериментальной площадкой на уровне городского округа.

Реализация мероприятий плана методической работы в учреждении по разделам составила:

- управление методической работой – 100%,
- учебно-методическая работа – 80%,
- работа школьных методических объединений – 90%,
- повышение квалификации, самообразование педагогов – 90%,
- информационно-аналитическая деятельность – 87% ,
- работа с обучающимися – 87%.

Доля реализованных мероприятий плана методической работы за 2017 уч.г. – 91%, что соответствует допустимому уровню.

Раздел 7. Качество библиотечно-информационного обеспечения

В учебном году школьная библиотека ставила следующие задачи:

- 1) обеспечение доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическим работникам, посредством использования библиотечно-информационных ресурсов данного образовательного учреждения на различных носителях,
- 2) воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала,
- 3) формирование навыков независимого библиотечного пользователя,
- 4) обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Таким образом, при выполнении поставленных задач особое внимание уделялось обеспечению учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационного обслуживания.

Библиотека выполняла свои основные функции: образовательную, информационную и культурную.

1. Общие сведения

Общая площадь школьной библиотеки – 63м², из них 47,2 м² – абонемент и читальный зал (10 посадочных мест), 15,8 м² – книгохранилище.

Школьная библиотека работает в режиме пятидневной рабочей недели с 08.30 до 16.30 часов.

2. Материально-техническое обеспечение

Состояние материально – технической базы - удовлетворительное.

Для служебного пользования в школьной библиотеке оборудовано рабочее место: компьютер, принтер, колонки, доступ к телекоммуникационной сети Интернет, локальная сеть.

3. Работа с документацией.

Библиотека общеобразовательного учреждения руководствуется в своей деятельности законами «Об образовании в РФ», «О библиотечном деле», указами, распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и исполнительных органов субъектов РФ, решениями соответствующего органа управления образованием, Положением о муниципальном обменном фонде учебной литературы АГО, Уставом общеобразовательного учреждения, Положением о библиотечно-информационном центре, Правилами пользования БИЦ, Положением о школьном библиотечном фонде, Положением о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами ФГОС, Положением о порядке формирования библиотечных фондов.

План работы школьной библиотеки составлен в соответствии с планом работы учреждения.

В библиотеке ведется «Дневник работы библиотеки», в котором учитываются посещаемость, объем выданных изданий и распределение их по отделам библиотечной классификации.

Информационная справка:

- количество пользователей /читателей (всего) – 690,

- количество учащихся -773.

Объём библиотечного фонда (всего) -15865 экз., из них:

- объём книжного фонда – 7305 экз.,

- объём учебного фонда -8560 экз.,

- читаемость (книговыдача) – 18,5 %,

- посещаемость – 8 %,

- обращаемость – 1%,

- книгообеспеченность – 23.

5. Работа с библиотечным фондом

Школьной библиотекой выполнялись все запланированные виды работ.

Оформлена подписка на первое, второе полугодие 2016-2017 года для обучающихся, педагогов и администрации учреждения.

В соответствии с планом работы библиотеки проводится количественный анализ фонда учебной литературы, выявляется потребность учреждения в учебниках. На основании потребности составляется заказ наиболее востребованных учебников в соответствии с утверждённым директором учреждения программно-методическим обеспечением основной образовательной программы с опорой на федеральный перечень учебной литературы, с учётом пятилетнего срока пользования учебниками.

Учебный фонд школьной библиотеки пополняется необходимыми учебниками за счет бюджетных ассигнований (субвенции) и внебюджетных средств.

С целью обеспечения обучающихся учебниками осуществляется сотрудничество – обмен учебной литературой с образовательными учреждениями муниципалитета.

Вместе с тем существует ряд проблем, мешающих 100% обеспечению учебниками обучающихся:

- приведение в соответствие линий учебников, УМК, учебных программ с ФГОС,

- увеличение контингента обучающихся.

Обеспеченность учебниками – 97%

С целью сохранности фонда учебной литературы проводились рейды по проверке состояния учебников, выданных обучающимся. Контроль осуществлялся в соответствии с правилами пользования учебниками: сохранность в том же состоянии, что были выданы, наличие обложки, отсутствие разрывов. Проводился систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных читателям изданий.

Школьная библиотека систематически списывает устаревшую и ветхую литературу, работает с каталогами и картотеками, ремонтирует книги.

6. Массовая работа школьной библиотеки

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса. С этой целью оказывается необходимая помощь учителям в подготовке предметных недель и внеклассных мероприятий.

Проведены следующие мероприятия:

- информационно-поэтический час «День белых журавлей» - 4-е классы (октябрь),

- цикл мероприятий, посвященных 195-летию Ф.М. Достоевского (совместно с МО гуманитарного цикла и ЦБС г. Ангарска) - 9-е классы (октябрь-ноябрь),

- библиографическая игра «За далью Даль», посвященная юбилею В.И. Даля – 6б, 5б классы (декабрь),

- литературная игра «Некрасовский эрудит», к юбилею автора – 7а класс (декабрь)

- мероприятия в рамках Недели детской книги 1-4 классы (апрель) и др.

Одна из традиционных форм работы библиотеки – библиотечные часы. За указанный период проведено 18 библиотечных уроков (часов), в ходе которых учащиеся познакомились с

книгами, представленными на выставках и стендах, как самостоятельно, так и с помощью библиотекаря.

На выставочных стеллажах в учебном году оформлялись следующие книжно-иллюстрированные выставки (тематические полочки, информационные листки):

- к 225-летию со дня рождения С.Т. Аксакова,
- к 115-летию со дня рождения С.И. Ожегова,
- «Мир Достоевского», к 195-летию автора,
- «Книга. Культура. Толерантность» ко дню толерантности,
- «Слово о матери» ко дню матери в России,
- «Книги-юбиляры 2016-2017 уч. года»,
- «Слово о поэте: личность, творчество, судьба» к 195-летию Н.А. Некрасова,
- «Судьба природы – наша судьба», в рамках экологического образования в школе,
- «Под парусом Валентина Катаева» к 120-летию юбилею писателя,
- «Гордимся именем твоим» к 80-летию Валентина Распутина,
- «Слово о Вампилове» - выставка-портрет к юбилею автора,
- «Область Иркутская – гордость моя!» к 80-летию Иркутской области,
- «Сказки дедушки Корнея» в честь 135-летия К.И. Чуковского
- «Все сказано строкой...» к юбилею поэтессы Б. Ахмадуллиной (80 лет),
- «Страницы природы» к 125-летию юбилею писателя К.Г. Паустовского.

7. Участие библиотеки в инновационной деятельности.

В рамках проекта по изучению и пропаганде культурного наследия татарского народа в 5-6 классах проведены внеурочные занятия.

На базе МБОУ «СОШ № 32» осуществлялась подготовка обучающихся разных общеобразовательных учреждений к муниципальному этнографическому путешествию «Жить не рядом, а вместе», которое состоялось на базе ДК «Лесник» (мкр. Китой). В игре приняли участие 8 команд разных общеобразовательных учреждений города.

Проблемной группой была проведена творческая мастерская «Блюда татарской национальной кухни» для обучающихся и педагогов МБОУ «СОШ № 32».

8. Повышение квалификации:

В течение учебного года велась работа по самообразованию:

- участие в региональных и муниципальных семинарах;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- освоение информации из профессиональных изданий;
- получение индивидуальных консультаций;
- использование опыта лучших школьных библиотекарей;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Выводы: деятельность библиотеки можно признать удовлетворительной.

Раздел 8. Качество материально-технического обеспечения

2.1. Тип здания: нежилое 3-х этажное здание (ввод в эксплуатацию 1963 год)

2.2. Год открытия школы: 1963

2.3. Предельная численность: 960 (на момент ввода в эксплуатацию)

Реальная наполняемость: 770

2.4. Оснащение образовательного учреждения

1.	<i>Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:</i>	Количество кабинетов/штук
	Всего учебных кабинетов	28
	- начальных классов	5
	- русского языка и литературы	4
	- математики	3
	- истории и обществознания	3

	- физики	1
	- химии	1
	- биологии (естествознания)	1
	- географии	1
	- иностранного языка	2
	- изо	1
	- музыки	1
	- обслуживающего труда	2
	- технического труда	2
	- информатики и ИКТ	2
	- комната для хранения лабораторного оборудования	2
	- социального педагога	1
	- психологической помощи	1
	- комната психологической разгрузки	1
	- библиотеки /читального зала	1
	- книгохранилище	1
	- актовый зал, совмещённый со столовой	1
	- комната заседаний школьного актива	1
	- спортивный зал	1
	- комнаты для переодевания (при спортивном зале)	2
	- групп продлённого дня	1
2.	<i>Информационно-техническое оснащение</i>	
	Количество компьютерных классов	2
	Аппаратно-программный комплекс для рабочего места педагогического работника: интерактивная доска, аудиторная доска, документ-камера, проектор, ноутбук, МФУ, звуковые колонки.	3
	Количество компьютеров: - стационарные - ноутбуки	53 33 (из них, мобильный класс – 31)
	Количество переносных проекторов	2
	Количество кабинетов, оснащённых мультимедийной техникой и выходом в Интернет	16
	Интерактивные доски	3
	Количество принтеров	17 (из них, цветные – 3 шт.)
	Количество МФУ	10
	Подключение к сети Интернет	Выделенная линия
	Наличие локальной сети	да
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	http://32-school.ru/
3.	<i>Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении</i>	
	- медицинский кабинет	1
	- прививочный кабинет	1
	- стоматологический кабинет	1
4.	<i>Наличие помещения для организации питания в общеобразовательном учреждении</i>	
	- столовая на 100 посадочных мест	1

5.	Открытые площадки для проведения уроков физкультуры	1
----	---	---

Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В школе реализовывались основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в школе строилась следующим образом.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию

школы, Педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, родительский комитет, Управляющий совет и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ);
- Всероссийские проверочные работы для обучающихся 2,4,5,11 классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 1, 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 9, 10, 11 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе муниципальных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований, утвержденной приказом МБОУ «СОШ № 32» от 01.09.2017 года № 184.

Анализ показателей деятельности учреждения за 2017 год

N	Показатели	Едини	Пока	Анализ показателей
---	------------	-------	------	--------------------

п/п		ца измер ения	зател и	
1.1	Общая численность учащихся	человек	764	В сравнении с 2016 годом общая численность обучающихся <u>снизилась</u> на 9 человек, т.к. в 2017 году: - движение обучающихся (смотреть пункты 1.2, 1.3, 1.4); - в 10 класс зачислено <u>больше</u> учащихся, чем в 2016 г., - в 1 класс зачислено на основании заявлений родителей (законных представителей) <u>меньше</u> обучающихся, чем в 2016 г. Таким образом, разница в количестве обучающихся составила 9 человек.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	330	В сравнении с 2016 годом численность обучающихся НОО <u>снизилась</u> на 7 человек в связи с движением контингента. Выбыли: - смена местожительства по городу - 4; - переход обучающихся в инновационные учреждения – 2 человек, - смена места жительства по регионам – 4. Прибыли – 3.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	387	В сравнении с 2016 годом численность обучающихся ООО <u>снизилась</u> на 8 человек в связи с движением контингента. Выбыли: - смена местожительства по городу - 7; - переход обучающихся в инновационные учреждения – 6 человек, - смена места жительства по регионам – 3. Прибыли – 8.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47	На 31 декабря 2017 года насчитывается 47 обучающихся 10-11 классов: на 1 сентября был набран 10 класс количеством 29 человек, на конец 2017 года – 27 обучающихся. В октябре 2017 года из 10А выбыли: - Лосев Егор в МАОУ «Лицей № 1» в связи с появившимся местом; - Пумпуц Янина (колледж туризма, семьей было принято решение о получении среднего специального профессионального образования). В 11 классе - 20 человек. Таким образом, в сравнении с показателем 2016 года произошло <u>увеличение</u> численности обучающихся СОО на 6 человек.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	человек/%	283/37%	В сравнении с показателями 2016 года показатели 2017 года стабильны. Имеется резерв обучающихся имеющих одну «3»: - НОО – 5 обучающихся; - ООО – 8 обучающихся; - СОО – 3 обучающихся. С данными обучающимися педагогами проводится

	учащихся			индивидуальная работа. Запланированы консультации по предметам.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса <u>по русскому языку</u>	балл	3	В сравнении с показателями 2016 года показатели 2017 года стабильны.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса <u>по математике</u>	балл	3	В сравнении с показателями 2016 года показатели 2017 года стабильны.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса <u>по русскому языку</u>	балл	64	По сравнению с результатами ЕГЭ 2016 года показатель вырос на 2 балла, так как в учреждении совершенствуется система подготовки к ЕГЭ.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса <u>по математике</u>	балл	4	Показатели стабильны последние три года.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации <u>по русскому языку</u> , в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	В сравнении с показателями 2016 года показатели 2017 года стабильны.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации <u>по математике</u> , в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	В сравнении с показателями 2016 года показатели 2017 года стабильны.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	человек/%	0	Всеми обучающимися преодолен минимальный балл по русскому языку и математике.

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.1 3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	Всеми обучающимися преодолен минимальный балл по русскому языку и математике.
1.1 4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,5	В 2017 году аттестат об основном общем образовании не получила выпускница 9 класса, Любимова Ксения Сергеевна, т.к. ею не преодолен минимальный балл по географии. В 2017-2108 учебном году Ксения занимается географией по индивидуальному плану.
1.1 5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	Всеми обучающимися пройдены минимальные пороги по русскому языку и математике, получены аттестаты о среднем общем образовании.
1.1 6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	человек/%	0	В 2017 году аттестаты об основном общем образовании с отличием обучающиеся МБОУ «СОШ № 32» не получали.

	выпускников 9 класса						
1.1 7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса.	человек/%	1/ 4,3	В 2017 году обучающейся 11А класса получен аттестат о среднем общем образовании с отличием.			
1.1 8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	317/41%	Уровень	2016	2017	Динамика
НОО				37% (122 человека)	35% (116 человек)	Отрицательная	
ООО				43% (197 человек)	46% (181 чел.)	Положительная	
СОО				48% (21 человек)	48% (20 чел.)	Показатели стабильны	
1.1 9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	16/2%	Показатели недостаточны. В проблемно-ориентированном анализе указаны причины: - слабое выявление обучающихся с высоким уровнем познавательной активности; - недостаточно эффективно осуществляется работа педагогов по подготовке участников; - отток обучающихся с высоким уровнем познавательной активности и знаний в инновационные учреждения; - сложные условия конкуренции участников из общеобразовательных учреждений с участниками из инновационных учреждений.			
1.1 9.1	Регионального уровня	человек/%	12/1%				
1.1 9.2	Федерального уровня	человек/%	-				
1.1 9.3	Международного уровня	человек/%	4/0,5				
1.2 0	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	Углубленного изучения отдельных учебных предметов нет.			
1.2 1	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/%	0	Количество учеников, заявивших о желании получать профильное обучение, не соответствует количеству необходимого для формирования профильного класса.			

	получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся			Обучающиеся информированы о профилях в других образовательных учреждениях.
1.2 2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	164/2 1%	Показатели выросли. На уровне НОО охвачено 136 обучающихся (41%): - внедрено электронное обучение в двух классах (1а, 2а); - внедрено дистанционное обучение через участие в клубе «Фабрика миров» г. Томск (1а, 1б, 2а, 2в, 3б, 3в); На уровне ОО – 1 обучающийся (0,01%). С применением дистанционных образовательных технологий обучается учащийся 7Г класса, Гарахин Юрий как участник Федеральной программы по дистанционному обучению. На уровне СОО – 27 обучающихся (57%). С 01.09.2017 года введена электронная форма обучения по химии в 10А классе.
1.2 3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	Сетевая форма реализации образовательных программ отсутствует.
1.2 4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	44	
1.2 5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <u>высшее образование</u> , в общей численности педагогических работников	человек/%	34/77	Десять педагогических работников не имеют высшего образования: три учителя начальных классов, два учителя физкультуры, два учителя технологии, учитель ОБЖ, истории, музыки, черчения.
1.2 6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <u>высшее образование педагогической направленности</u> (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	30/68	Четверо педагогических работников имеют высшее образование, не являющееся педагогическим, но два из них имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности – учителя начальных классов. Не имеют высшего педагогического образования учитель информатики (осуществлена переподготовка педагогической направленности), учитель географии – специальность «Геологическая съёмка, поиска и разведка полезных ископаемых», квалификация – инженер–геолог. Таким образом, среди педагогов с высшим образованием один педагог не имеет образования

				педагогической направленности. Учитель географии ознакомлен с требованием о необходимости осуществления переподготовки педагогической направленности.
1.2 7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <u>среднее профессиональное образование</u> , в общей численности педагогических работников	человек/%	10/23	Десять педагогических работников имеют <u>среднее профессиональное образование</u> : три учителя начальных классов, два учителя физкультуры, два учителя технологии, учитель ОБЖ, истории, музыки, черчения.
1.2 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих <u>среднее профессиональное образование педагогической направленности</u> (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/14	Это два учителя начальных классов, два учителя физкультуры, один учитель истории, один учитель музыки. Среднее профессиональное <u>не</u> педагогическое образование имеют четыре учителя: два учителя технологии (пройдены курсы повышения квалификации для педагогических работников), учитель черчения (неоднократно пройдены курсы повышения квалификации), учитель ОБЖ.
1.2 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации <u>присвоена квалификационная категория</u> в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23/52	Из них имеют квалификационную категорию на уровне НОО – 6 педагогов (50%), ООО – 22 (71%), СОО – 11(79%). В соответствии с региональными критериями показателей гос.аккредитации ОО (Приложение 1 к приказу службы по надзору и контролю в сфере образования в Иркутской области от 30.10.2012 № 0013-спр): - НОО – не менее 30%, - ООО – не менее 50%, - СОО – не менее 65 %. В сравнении с показателями 2016 года удельный вес численности педагогов, имеющих категорию, <u>вырос</u> на уровне ООО – 10% , на уровне СОО – 4%.
1.2 9.1	Высшая	человек/%	6/14	В 2017 году <u>впервые</u> квалификационные испытания на высшую квалификационную категорию прошла учитель химии. Таким образом, в сравнении с результатами 2016 года <u>вырос удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшую категорию</u> на 2% (уровни ООО, СОО). Пять педагогов <u>неоднократно</u> подтверждали высшую квалификационную категорию <u>в течение пяти лет (2012-2017)</u> : учитель начальных классов – 1,

				учитель русского языка и литературы – 1, учитель химии – 1, учитель музыки – 1, учитель информатики – 1, учитель физкультуры - 1.
1.2 9.2	Первая	человек/ к/%	17/39	<p>В 2017 году <u>впервые</u> квалификационные испытания на первую квалификационную категорию прошли на уровнях ООО, СОО – 4 педагога: учитель истории и обществознания – 1, учитель информатики – 1, учитель математики – 1, учитель физики - 1.</p> <p>Таким образом, удельный вес педагогических работников, имеющих категорию, увеличился в 2017 году на уровне ООО – на 8%, на уровне СОО – 2%.</p> <p>Остальные – <u>неоднократно</u> подтверждают категорию в течение последних пяти лет (2012-2017).</p>
1.3 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, <u>педагогический стаж</u> работы которых составляет:	человек/ к/%		
1.3 0.1	До 5 лет	человек/ к/%	3/7	Это учителя начальных классов, технического труда, английского языка. Начинающим педагогам оказывается методическая помощь, сопровождение.
1.3 0.2	Свыше 30 лет	человек/ к/%	13/30	Из них учителя – предметники, 11 человек (учителя русского языка, физкультуры, английского языка, истории, математики), что составляет 27%; два учителя начальных классов.
1.3 1	Численность/удельный вес численности педагогических <u>работников</u> в общей численности педагогических работников в <u>возрасте до 30 лет</u>	человек/ к/%	2/4,5	Это учителя начальных классов и английского языка.
1.3 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности <u>педагогических работников в возрасте от 55 лет</u>	человек/ к/%	16/36	
1.3 3	Численность/удельный вес численности	человек/ к/%	41/98	Повышение квалификации не пройдено одним педагогом по состоянию здоровья (1946 года рождения).

	педагогических и административно-хозяйственных работников, <u>прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</u>			
1.3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, <u>прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</u>	человек/%	41/98	Повышение квалификации не пройдено одним педагогом по состоянию здоровья (1946 года рождения).
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете <u>на одного учащегося</u>	единиц	0,11	Всего компьютеров, задействованных в образовательном процессе – 86. Количество обучающихся – 764. Таким образом, на одного обучающегося приходится единиц компьютеров, на один компьютер – 11 обучающихся.

19 апреля 2018 года

